|  |
| --- |
| **PEDAGOGISK RAPPORT SKOLE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Skolens navn** |  | | |
| **Kontaktlærer** |  | | |
| **Elevens navn** |  | **Født** |  |
| **Foresatte** |  | | |

**Rapporten inneholder følgende opplysninger:**

1. **Rammebetingelser**

|  |  |
| --- | --- |
| Klassetrinn |  |
| Gruppestørrelse |  |
| Organisering |  |
| Undervisningsmetoder |  |
| Lærerressurs i gruppa og på trinnet |  |
| Forutsetninger for å kunne gi tilpasset opplæring. eks: to-lærer, spesialpedagogisk kompetanse og faste intensive kurs m.m |  |
| Beskrivelse av læringsmiljø. Eksempelvis:   * Stabilitet og kompetanse i teamet * Utfordringer og styrker i elevgruppa |  |

1. **Kulturell og språklig bakgrunn**

|  |  |
| --- | --- |
| Elevens morsmål |  |
| Snakker eleven flere språk? |  |
| I hvilke land har eleven bodd og hvor mange år? |  |
| Hvor mange års skolegang før ankomst i Norge? |  |
| Har eleven undervisning i tråd med  § 3-6? |  |
| Har eleven gått i (norsk) barnehage tidligere? |  |

1. **Elevens faglige fungering og ferdigheter**

|  |  |
| --- | --- |
| Elevens sterke sider |  |
| Områder der eleven har vansker |  |
| Faglig nivå sett i forhold til trinnet forøvrig |  |
| Faglig nivå i forhold til elevens antatte forutsetninger |  |
| Eksempler på faglige prestasjoner som kan illustrere punktene over |  |
| Elevens læringsstil/ arbeidsmåter/ læringsstrategier |  |

1. **Elevens sosiale fungering i gruppa/på trinnet**

|  |  |
| --- | --- |
| Viser/uttrykker eleven trivsel? |  |
| Beskriv samhandling   * Med jevnaldrende * Med voksne * Inkludering (faglig og sosialt) * Relasjoner (lærer-elev, elev-elev, mobbing og grupperinger) * Miljøet i klassen |  |
| Har eleven noen å være sammen med i klassen og på skolen? |  |
| Deltar eleven i friminuttaktiviteter? |  |
| Følger eleven regler og beskjeder? |  |
| Inviterer eleven til sosialt samspill? |  |
| Blir eleven invitert i sosialt samspill? |  |
| Har elevens sosiale fungering endret seg? |  |
| Mestringsstrategier |  |
| Andre viktige forhold |  |

1. **Elevens vurdering av egen situasjon etter samtale med utfyller**

Det skal legges til rette for at eleven fra fylte 7 år har en mulighet til å uttale seg i saken og si sin mening. Fra eleven er fylt 12 år skal elevens mening tillegges stor vekt, se barneloven § 31. Barns rett til å gi uttrykk for sin mening fremgår også av Barnekonvensjonens art. 12

|  |  |
| --- | --- |
| Hva mener eleven om at hun/han skal henvises til PPT. Kjenner eleven til henvisningsgrunn? |  |
| Hva opplever eleven som sine sterke sider (faglig og sosialt) |  |
| Hva opplever eleven som utfordrende/vanskelig (faglig og sosialt) |  |
| Hvilke arbeidsmåter liker eleven best? |  |
| Elevens egne forslag til hvordan hun/han kan lære best |  |
| Elevens opplevelse av trivsel og venner |  |
| Evt. annet eleven forteller. |  |

1. **Hvordan er vanskene og barnets ressurser kartlagt – legg ved rapporter/utredninger**

|  |  |
| --- | --- |
| Konklusjon eller oppsummering av nasjonale prøver |  |
| Andre kartlegginger, prøver eller tester |  |
| Beskrivelse av observasjoner som skolen har gjennomført |  |
| Observasjoner av andre |  |
| Sensoriske undersøkelser (syn, hørsel..) – inkludert dato |  |
| Fin og grovmotoriske ferdigheter |  |
| Karakterutskrift (ungdomsskole og videregående skole) |  |

1. **Skolens vurdering av elevens utbytte av den ordinær tilpassa opplæring**

|  |  |
| --- | --- |
| Konklusjoner etter kartlegging og observasjon |  |
| Beskrivelse av utprøvde tiltak |  |
| Eventuelt nye tiltak på bakgrunn av evaluering |  |
| Skolens vurdering av elevens utbytte av opplæringstilbudet   * Hvilke områder/ delområder har ikke eleven utbytte av i den ordinære opplæringen? * Hvilke tiltak har vært iverksatt for å øke elevens utbytte av ordinær opplæring * Hvilke tiltak kan gi eleven et tilfredsstillende utbytte av opplæringen? |  |
| Dato for drøfting med PPT? |  |
| Legg inn utprøvde tiltak jfr §11-4 og 11-5 |  |

1. **Videre arbeid**

|  |  |
| --- | --- |
| Beskrivelse av elevens behov |  |
| Skolens vurdering av om eleven har behov for avvik fra læreplaner (dvs. at eleven ikke kan vurderes opp mot trinnets kompetansemål). Eventuelt hvilke mål; beskrives både i forhold til grunnleggende ferdigheter, fagmål og/ eller overordnet del av læreplanen.   * Lærers vurdering av elevens faglige fungering:   + Elevens sterke sider (interesser, faglig og sosialt),   + Beskrivelse av elevens faglige vansker/vansker i lys av læreplanmål.   + Grunnleggende ferdigheter,   + Realistiske alternative opplæringsmål. * Beskriv elevens arbeidsmåte/strategier og kapasitet ut fra følgende:   + Konsentrasjon og oppmerksomhet,   + Utholdenhet,   + planleggingsevne,   + Komme i gang med, og fullføre oppgaver   + Samarbeid med andre. |  |
| Skolens vurdering av behov for avvik i organisering |  |

1. **Eventuelle andre viktige forhold som kan ha innvirkning på læringsutbyttet**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Rapport utarbeidet av:** |
| **Kontaktlærer:**  **Dato: Signatur:**  **Navn (trykte bokstaver):** |
|  |
| **Rektor:**  **Dato: Signatur:**  **Navn (trykte bokstaver):** |

|  |
| --- |
| **Kopi: Foresatte** |

**Fylles kun ut dersom det er behov for å gi mer utfyllende informasjon om**

**Vedlegg A: Fravær**

**Vedlegg B: Flerspråklighet (§ 3-6)**

**Vedlegg C: ASK (§ 11-2)**

**Vedlegg A: Fravær**

|  |  |
| --- | --- |
| Fravær inneværende skoleår, oppgi dager og timeantall. | Dager\_\_\_\_\_ Timer\_\_\_\_\_ |
| Er fraværet over grensen for hva kommunen definerer som alvorlig skolefravær i sine fraværsrutiner? | Ja **­**­\_\_\_ Nei \_\_\_ Hvis ja, svar på følgende supplerende spørsmål |
| Fraværshistorikk, når startet elevens fravær? |  |
| Er kommunes fraværsrutiner fulgt? Legg ved samarbeidsavtaler |  |
| Hvem har deltatt i  samarbeidsmøter? |  |

**Vedlegg B: Flerspråklighet (§3-6)**

|  |  |
| --- | --- |
| Elevens fødeland |  |
| Elevens morsmål |  |
| Opphold i andre land før ankomst i Norge? Når kom eleven til Norge? |  |
| Antall år eleven har gått i skole/barnehage med norsk som hovedspråk |  |
| Antall år i barnehage/skole med andre språk enn norsk som hovedspråk |  |
| Hvilket språk bruker eleven hjemme? |  |
| Kan eleven lese og skrive på sitt morsmål? | Ja \_\_\_ Nei \_\_\_ Hvis ja, beskriv nivå |
| Hvordan er elevens opplæring etter §3-6 organisert? |  |
| Hvor mange timer per år? |  |
| Følger eleven læreplanen for norsk for språklige minoriteter? | Ja \_\_\_ Nei \_\_\_ |
| Beskriv elevens mestringsnivå i norskfaget | Legg ved kartlegging av norskferdigheter |

**Vedlegg C: ASK (§11-2)**

|  |  |
| --- | --- |
| Beskriv elevens språkforståelse |  |
| Beskriv elevens ekspressive språk (tale) |  |
| Beskriv elevens gester/non- verbale språk |  |
| Beskriv elevens ASK- løsning |  |
| Beskriv opplæringen eleven har fått i ASK så langt |  |
| Har eleven en godt fungerende ASK-løsning? | Ja \_\_\_ Nei \_\_\_ Hvis nei gå til siste punkt |
| Beskriv hva dere trenger hjelp til fra PPT i forhold til ASK |  |